

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 ПГТ ЛЕНИНО»
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ПРИНЯТО:
Методическим советом
МБОУ СОШ № 1 пгт Ленино
от «22» марта 2024г.
Протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СОШ № 1 пгт Ленино
Н.С. Попова
«25» марта 2024 г.
М.П.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «МАН»**

Направленность: естественно-научная
Срок реализации программы: 1 год
Вид программы: модифицированная
Уровень: стартовый
Возраст: 12-16 лет
Составитель: Матвейчук Светлана
Александровна, педагог дополнительного
образования

пгт. Ленино, 2024

1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа «МАН» создана в соответствии с учебным планом МБОУ СОШ №1 п. Ленино. Программа рассчитана на 36 часов для учащихся 7-11 классов.

Программа является *модифицированной* и составлена на основе дополнительной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности «Я – исследователь» (разработчик – педагог дополнительного образования МАУДО «Киришский Дворец творчества имени Л.Н. Маклаковой» Иванова Т.В., 2019 г.); имеет модификации и дополнения исходя из требований учреждения дополнительного образования, на базе которого она используется.

Настоящая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 29 декабря 2022 г.);

- Федеральным законом Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31 июля 2020 года);

- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;

- Национальным проектом «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;

- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказом Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в редакции от 21 апреля 2023 г.);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 19.12.2022 г.);

- Распоряжением Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

- Приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

- Приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях

«Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанными Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;

- Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

- Письмо Минпросвещения России от 1 июня 2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

- Протокол заочного голосования Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха № АБ-35/06пр от 28 июля 2023 года.

- Письмом Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;

- ФГОС ООО;
- ООП ООО и ООП СОО МБОУ СОШ №1 пгт Ленино (ФГОС);
- учебный план школы на текущий учебный год;
- локальные акты МБОУ СОШ №1 пгт Ленино.

Актуальность программы. Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для обучения школьников исследовательским навыкам актуальна, так как в настоящее время уделяется всё больше внимания исследовательской и проектной деятельности учащихся, расширился круг разнообразных конкурсов и олимпиад, но большинством школьных программ не предусмотрены достаточные возможности для выполнения исследовательских и проектных работ.

Кроме того, занятия исследовательской деятельностью способствуют профессиональному самоопределению учащихся, так как изучаемые темы дают определенные знания и умения, а также позволяют сформировать навыки организаторской деятельности и лидерских способностей.

Новизна данной программы заключается в том, что она ориентирована на интерес и пожелания учащихся в научно-исследовательской деятельности, учитывает их возрастные потребности, стимулирует социальную активность, что даёт способ отвлечения детей от негативного воздействия и позволяет мотивировать их на развитие необходимых навыков (в особенности, познавательных). Кроме этого, умения и навыки, полученные в ходе реализации программы, помогут учащимся в дальнейшем обучении (защита индивидуальных проектов, участие в конкурсах, поступление в учебные заведения).

Результатом исследовательской деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Отличительная особенность программы заключается в том, что она позволяет в условиях дополнительного образования расширить возможности учащегося в области научно-исследовательской деятельности, тем самым способствуя развитию познавательной активности. Значительную часть работы учащиеся выполняют самостоятельно, вне учебного кабинета (работа с библиотечными фондами и Интернет-источниками, проведение полевых исследований или социологического опроса, набор текста работы и оформление презентаций и т.п.). В связи с этим возможны внеаудиторные и заочные формы проведения занятий, например, обмен информацией с учащимися через электронную почту или социальные сети.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что содержание учебного материала снабжает ребенка большим объемом доступной информации, обогащает его словарный запас терминами и понятиями, побуждает учащегося к рассуждениям, способствуя развитию у него наглядно-образного мышления, способности устанавливать причинноследственные связи. Система занятий построена с учетом последовательности и системности.

Социальная значимость программы обусловлена тем, что подростки приобретают ряд навыков, необходимых для дальнейшего обучения, таких как поиск и обработка информации, публичное выступление, обмен опытом.

Адресат программы. Данная образовательная программа предполагает обучение детей 12-16 лет. Набор детей в группу свободный, принимаются все желающие на основании заявления о зачислении и согласия об обработке персональных данных.

В данном возрасте у учащихся продолжают активно развиваться основные виды деятельности: трудовая и познавательная. Учащиеся активно включаются в такую практическую деятельность, где можно получить результат и увидеть пользу своего труда. Появляются новые стремления: например, всем детям хочется получить похвалы, поощрения. Для этого нужно стать «лучше всех», и такое стремление мотивирует активную работу мозга. Также в этом возрасте начинается второй этап волевого развития. Теперь деятельность детей носит направленный характер: они знают, чего хотят и как этого добиться.

Программа составлена таким образом, что на протяжении всего курса обучения учащиеся данного возраста развивают коммуникационные навыки, попытки саморегуляции, осваивают этические нормы поведения. Учет возрастных особенностей детей, интересов, желаний, вкусов, предпочтений и даже настроения способствуют установлению доверительных отношений между учащимися и педагогом.

Важной составляющей образовательного процесса является дифференцированный подход к каждому учащемуся, рациональное сочетание разных видов деятельности, баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок. Занятия основываются на индивидуальном подходе к каждому ребенку с учетом его возможностей.

Объем и срок освоения программы. Данная программа реализуется в течение одного учебного года: 36 недель и рассчитана на 36 часов.

Уровень программы – стартовый. Данный уровень предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Формы обучения: фронтальные, групповые и коллективные. Занятия проводятся в очной форме, но в условиях пандемии занятия могут реализовываться в дистанционном формате и включать следующие инструменты онлайн-коммуникаций: социальная сеть ВКонтакте, чаты в мессенджерах Viber, WhatsApp.

Особенности организации образовательного процесса. Организация образовательного процесса происходит в соответствии с учебным планом. Состав группы постоянный, разновозрастной; в течение учебного года возможны отчисления и зачисления отдельных учащихся. Причинами для отчисления могут быть частые пропуски по болезни (более 50% занятий) и связанное с этим отставание по учебной программе, изменение режима занятий по основным школьным предметам, систематические серьезные нарушения правил поведения, а также личное желание учащегося и/или его родителей (опекунов). Зачисление новых учащихся осуществляется в случае появления вакантных мест.

Содержанием программы предусмотрены следующие *виды занятий*: лекции, беседы, консультации, практические занятия, семинары, деловые и ролевые игры, мастер-классы, выполнение самостоятельной работы, тематические занятия.

Практические формы занятий:

- самостоятельная работа с литературой и Интернет-ресурсами;
- консультирование у специалистов различного профиля по тематике и оформлению работы и подготовке к её защите (выступлению);
- выполнение практической части исследовательской работы по выбранной методике или практическая работа в рамках проекта;
- обработка и анализ полученных результатов;
- оформление текста, тезисов и наглядности к работе (проекту);

- представление и защита творческих работ (исследовательских работ, проекта) на конкурсах и конференциях различного уровня.

В основе практической работы лежит выполнение различных заданий по выполнению учебно-исследовательских проектов. Результаты обучения достигаются в каждом образовательном модуле. В планирование содержания включены дискуссии, практикумы, семинары, конференции. Система заданий призвана обеспечить тесную взаимосвязь различных способов и форм учебной деятельности: использование различных алгоритмов усвоения знаний и умений, внедрение групповых методов работы, творческих заданий, в том числе методики исследовательских проектов.

Режим занятий. Общее количество часов в год – 36 часов.

Периодичность занятий: 1 раз в неделю по 1 часу (1 академический час – 45 минут). Количество учащихся в группе – от 10 до 15 человек.

1.2.

Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для развития интеллектуального и творческого потенциала учащегося посредством успешного освоения им основ исследовательской деятельности.

Задачи программы:

1) образовательные:

- расширить знания в выбранной области исследования;
- систематизировать знания в области экологии, биологии, краеведения;
- освоить конкретные исследовательские методики, используемые для выполнения исследования по выбранной теме;
- познакомить с основными этапами исследовательской работы;
- обучить навыкам оформления исследовательских и проектных работ;
- дать практические навыки выполнения и защиты исследовательской работы, подготовки публикации.

2) развивающие:

- развить навыки поиска, обработки и представления информации;
- развить навыки целеполагания, анализа информации и формулирования выводов;
- совершенствовать навыки работы с компьютерными программами (MS Word, MS Excel, MS PowerPoint) и Интернет-браузерами, используемыми для выполнения работ.

3) воспитательные:

- создать условия для формирования у учащихся адекватной самооценки и веры в свои способности;
- создать условия для формирования целеустремлённости, развития умения ставить перед собой задачи и находить способы их решения;
- совершенствовать коммуникативных навыков (проведение социологических опросов, обмен опытом, публичные выступления);
- воспитать духовно-нравственную личность.

1.3. Воспитательный потенциал программы

Цель воспитательной работы: создание благоприятной среды для повышения личностного роста учащихся, их развития и самореализации.

Задачи воспитательной работы:

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности;
- формирование осознанного понимания общечеловеческих ценностей;
- утверждение морально-этических и нравственных ориентиров;
- формирование гражданской и социальной позиции личности, патриотизма и национального самосознания учащихся;
- развитие интересов, склонностей учащихся, направленности личности, профессиональных первичных намерений.

Ожидаемые результаты:

- вовлечение большого числа учащихся в деятельность данного направления и повышение уровня сплоченности коллектива;
- улучшение психического и физического здоровья учащихся;
- сокращение детского и подросткового травматизма;
- развитие разносторонних интересов и увлечений детей.

Формы проведения воспитательных мероприятий: беседа, игра, викторина, обучающие занятия, конкурс, круглый стол, акция.

Воспитательные мероприятия по количеству участников: групповые, парные, индивидуальные.

Воспитательные мероприятия по содержанию воспитания: познавательные, духовно-нравственные, культурно-досуговые, гражданско патриотические, профилактические.

Методы воспитательного воздействия: словесные, практические и др. Воспитательная работа в рамках программы на воспитание уважения к достижениям различных научных школ; развитие доброжелательности в оценке исследовательских работ товарищей и критическое отношение к своим работам; воспитание чувства ответственности при выполнении своей работы, трудолюбия и терпения.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы учащиеся привлекаются к участию (подготовке, проведению) в различных мероприятиях: мастер-классах, конкурсных программах,

беседах, акциях, играх и т.д. Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к занятиям и уровня личностных достижений учащихся (победы в конкурсах), привлечение родителей к активному участию в работе объединения.

Для реализации воспитательных задач педагогом разрабатывается план воспитательной работы объединения (*Приложение 5*).

1.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.4.1. Учебный план

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	Аудиторные часы		Форма аттестации/ контроля
			Теория	Практика	
1.	Вводные занятия	2	1	1	
2.	Интеллект человека. Стили мышления	2	1	1	Беседа
3.	Этапы организации проектной (исследовательской) деятельности	7	4	3	Тестирование
4.	Начальный этап исследования. Поиск и сбор информации.	6	2	4	Практическое задание
5.	Анализ собранного материала.	7	3	4	Составление реферата
6.	Требования к содержанию и оформлению	5	2	3	Самостоятельная работа
7.	Подготовка устного выступления, доклада по результатам исследования	7	3	4	Миниконференция
	<i>Всего</i>	<i>36</i>	<i>16</i>	<i>20</i>	

1.4.2. Содержание учебного плана

Тема 1. Вводные занятия (2 часа).

Теория. Цели и задачи деятельности объединения. Правила организации занятий и их специфика. Инструктаж по технике безопасности.

Практика. Организационные мероприятия. Просмотр познавательных видеофрагментов.

Тема 2. Интеллект человека. Стили мышления (2 часа)

Теория. Понятие об интеллекте. Значение разных стилей мышления. Рациональное и иррациональное восприятие. Сенсорика и интуиция. Личная ценность творчества. Задачи практики как источник научных проблем.

Принцип требования разных способностей от участников исследовательской группы: генератор идей, критик, эрудит, разработчик, администратор и др. роли.

Практика. Деловая игра. Просмотр общеразвивающих видео по теме. *Форма контроля.* Беседа.

Тема 3. Этапы организации проектной (исследовательской) деятельности (7 часов).

Теория. Информационный поиск. Этапы информационного поиска. Определение информационного запроса. Основные источники получения информации: библиотечные каталоги, универсальные энциклопедии, словари, специальные справочники. Справочно-поисковый аппарат. Оглавление книги, тематические и алфавитные указатели. Поиск информации в Интернете по ключевому слову. Поиск адреса необходимого сайта.

Практика. Разработка замысла проекта. Составление алгоритма работы над проектом. Поиск информации по ключевому слову; оформление поискового запроса; составление списка литературы. Особенности работы над теоретической и практической частью проекта. Технология составления сводных таблиц и диаграмм. Практикум.

Форма контроля. Тестирование.

Тема 4. Начальный этап исследования.

Поиск и сбор информации(6 часов).

Теория. Способы сбора первичной (исходной) информации: натурные (полевые) наблюдения, и их виды. Структура и последовательность геологического описания при полевых наблюдениях. Экспериментально-библиографический поиск. Информационное назначение специальной лексики. Примеры экспериментов: моделирование литологических, тектонических и др. процессов.

Практика. Сбор и представление первичной информации по теме исследования, консультации. Выполнение практической работы.

Форма контроля. Практическое задание.

Тема 5. Анализ собранного материала. (7 часов)

Теория. Анализ собранного материала, как поиск проблемной ситуации. Особенности анализа геологического, петрологического, геологоэкологического, минералогического материала. Правила составления реферата-обзора. Библиографический поиск (принцип разных источников), как основа для сравнительного, критического ознакомления.

Практика. Работа по анализу собственного материала. Составление реферат-обзора по теме исследования, консультации.

Форма контроля. Составление реферата.

Тема 6. Требования к содержанию и оформлению (5 часов)

Теория. Требования к содержанию научной статьи (для публикации в журнале). Введение, экспозиция (изложение) исходных данных, анализ,

обобщение, выводы, обсуждение результатов. Текст как оформление исследования. Составление списка использованной литературы. Требования к оформлению таблиц. Необходимость иллюстраций – рациональное количество, требования к оформлению, форма ссылок. Составление аннотаций к тексту статьи. Аннотация на английском языке. Правила написания тезисов.

Обзор олимпиад и конференций, в которых можно принять участие. Особенности требований, предъявляемых к оформлению работ и публикаций на каждой из них.

Практика. Самостоятельная работа по индивидуальным темам: написание и оформление текста, написание аннотации, тезисов, консультации. Анализ работ.

Форма контроля. Самостоятельная работа.

Тема 7. Подготовка устного выступления, доклада по результатам исследования. (7 часов)

Теория. Основные требования к докладу, формы организации и представления информации. Подготовка иллюстративного материала.

Практика. Подготовка индивидуальных сообщений по итогам учебно-исследовательской деятельности. Мини-конференция. Защита работы.

Итоговое занятие. Анализ выполненных работ, обсуждение рецензий на работы.

1.5. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- самореализация личности через выполнение исследовательских работ и участие в проектной деятельности;
- развитие целеустремлённости;
- формирование адекватной самооценки;
- развитие познавательной активности;
- развитие коммуникативных навыков, социальная адаптация.

Метапредметные результаты:

- расширение кругозора;
- развитие логического мышления;
- развитие памяти;
- навыки взаимодействия в группе в процессе реализации проекта или выполнения коллективного исследования;

Универсальные учебные действия:

- умение работать с тестами;
 - умение самостоятельно находить, систематизировать и анализировать необходимую для работы информацию в различных источниках (литература, пресса, интернет);
 - навыки компьютерной грамотности, работы в программах Microsoft Office Word, Excel, PowerPoint и интернет-браузерах;
 - навыки работы по алгоритму;
 - навыки фиксации результатов исследования;
 - навыки анализа полученных результатов, представления их в виде схем, таблиц, графиков или диаграмм;
 - навыки целеполагания и формулирования выводов;
 - навыки публичного выступления, представления результатов своей работы;
- навыки анализа и корректировки результатов выполненной работы.

Предметные результаты:

- общие знания в конкретной научной области, выбранной для исследования;
- знание особенностей исследований в той или иной научной области; навыки применения исследовательских методик.

Результаты, ожидаемые в процессе выполнения конкретной работы:

- освоение необходимых знаний в рамках выбранной темы исследования или проекта;

- освоение выбранной методики исследования, проведение исследований по выбранной теме;
- оформление исследовательской работы или проекта;
- защита исследовательской работы или проекта на конкурсах, олимпиадах и конференциях разного уровня.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Годовой календарный учебный график Программы составлен с учетом годового календарного графика МБОУ СОШ №1 пгт Ленино и учитывает в полном объеме возрастные, психофизические особенности обучающихся, отвечает требованиям охраны жизни и здоровья и нормам СанПиНа.

Начало учебного года – сентябрь 2024 года

Окончание учебного года – май 2025 года

Начало учебного периода: 02 сентября

2024г., окончание учебного периода 26 мая

2025г.

Первое полугодие – 17 недель

Второе полугодие – 19 недель

Продолжительность учебного года – 36 недель.

При необходимости с целью вычитки программного материала в полном объеме учебный год может быть продлен (с учетом требований п.п. 1, п.6, ст. 28 Закона «Об образовании в Российской Федерации»).

В случае вычитки программы до окончания учебного года в оставшиеся даты проводятся занятия воспитательного и общеразвивающего характера.

Календарно-тематическое планирование разрабатывается педагогом самостоятельно в соответствии с требованиями, закрепленными в локальных актах.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- помещение для занятий, которое должно соответствовать всем санитарно-гигиеническим нормам;
 - материалы и инструменты, которые приобретаются самими учащимися и имеются у педагога (тетради, ручки и другие канцелярские принадлежности; учебные пособия);
 - мебель: учебные столы и стулья, книжные шкафы, учебная доска.
- Технические средства обучения: ноутбук, колонки, доступ к Wi-Fi.

Информационное обеспечение. Для занятий и информационно-просветительских мероприятий используются обучающие и профилактические видеоролики, мастер-классы, аудио-, фотоматериалы из интернет-источников (официальный сайт ООО «Инфоурок», Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», образовательная социальная сеть nsportal.ru и др.).

Кадровое обеспечение. Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее или среднее профессиональное образование, обладать профессиональными знаниями, знать специфику дополнительного образования, иметь практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей. Педагог должен владеть базовыми навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением, базовыми навыками работы со средствами телекоммуникаций (системами навигаций в сети Интернет, навыками поиска в сети Интернет, электронной почтой и т.д.), иметь навыки и опыт обучения и самообучения с использованием цифровых образовательных ресурсов. Вспомогательный кадровый состав не требуется.

Методическое обеспечение:

- *особенности организации образовательного процесса:* групповая и индивидуальная. Методика изучения курса наряду с традиционными приёмами (беседа, слово педагога, самостоятельные работы и т.д.) включает и творческую деятельность учащихся, участие в конкурсах и олимпиадах;
- *методы обучения:* словесный, наглядный, практический, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, проектный, дискуссионный;
- *методы воспитания:* убеждение, упражнение – это метод воспитания, который предполагает такую организацию повседневной жизни и учебной деятельности, которая позволяет учащимся накапливать привычки и опыт правильного поведения, связывать слово с делом, убеждение с поведением. Метод дилемм – это метод воспитания, который заключается в совместном обсуждении учащимися моральных дилемм. К

каждой дилемме разрабатываются вопросы, в соответствии с которыми строится обсуждение. По каждому вопросу дети приводят убедительные доводы «за» и «против»;

- *формы организации учебного занятия:* основными формами являются лекция, беседа, круглый стол, деловая игра, практическое занятие. Дополнительными формами организации выступают: турнир, диспут, защита проектов, конкурс, конференция, мастер-класс, «мозговой штурм», олимпиада, открытое занятие, презентация, семинар, эксперимент, встреча с интересными людьми.

План индивидуальной работы над исследовательской темой

1. Выбор темы и объекта исследования.

2. Знакомство с другими работами по выбранному объекту и в данном направлении.

3. Постановка цели и задач исследования, выдвижение рабочих гипотез.

4. Подбор источников информации и теоретического материала по выбранной теме.

5. Анализ материала из разных источников информации, написание литературного обзора.

6. Выбор методов исследования, знакомство с методиками, их освоение.

7. Описание объекта и условий исследования, фото- или видеосъёмка.

8. Корректировка цели и задач исследования, если это необходимо.

9. Проведение исследований по выбранной методике, фиксация результатов.

10. Обработка полученных данных: представление их в виде таблиц и схем, выполнение необходимых расчётов, построение графиков и диаграмм. 11. Анализ полученных результатов, сопоставление их с литературными данными и рабочими гипотезами, а также с результатами, полученными ранее другими исследователями (если таковые имеются). 12. Формулирование выводов и заключения.

13. Оформление (редактирование и форматирование) текста работы и приложений.

14. Оформление стендовой графики или презентации.

15. Написание тезисов к работе.

16. Подготовка доклада, репетиции.

17. Предзащита работы и отдельных её этапов на мини-конференциях в группе или объединении.

18. Защита работы на семинарах, конференциях, конкурсах и олимпиадах различного уровня.

Педагогические технологии

Проектно-исследовательские технологии являются основными для реализации дополнительной общеразвивающей программы «Просвещение». Предполагают участие в коллективных проектах или выполнение исследовательских работ различных научных направленностей. Применение этих технологий обеспечивает развитие исследовательских навыков (целеполагание, применение исследовательских методик, фиксация, обработка и анализ полученных результатов), навыков самостоятельной работы и сотрудничества, навыков публичного выступления.

Развивающее и проблемное обучение способствует формированию умения анализировать, сравнивать, обобщать, самостоятельно получать информацию в ходе решения проблемных ситуаций. Эти навыки относятся к универсальным учебным действиям и необходимы для выполнения исследовательских работ.

Информационно-коммуникационные технологии предполагают обучение навыкам поиска информации в интернет-источниках (поисковых системах, сайтах и т.п.), использование цифровых образовательных ресурсов. Их применение повышает наглядность и информативность обучения, способствует формированию у учащихся информационной культуры, расширению кругозора, обогащению содержания образования.

Интегрированное обучение предполагает использование межпредметных связей, так как выполнение исследовательских работ и проектов требует применения знаний, умений и навыков из различных образовательных областей (биологии, экологии, краеведения, истории, математики, химии, русского языка, литературы, информатики). Интегрированное обучение способствует развитию универсальных учебных действий, формированию целостной картины мира.

Элементы тестового контроля используются для закрепления и диагностики знаний, подготовки к участию в предметных олимпиадах и конкурсах; направлены на развитие умения сравнивать и сопоставлять, выбирать верное решение.

Личностно-ориентированное обучение направлено на развитие природных способностей и индивидуальных свойств личности учащихся в процессе выполнения индивидуальных проектно-исследовательских работ.

Способствует повышению познавательной активности, формированию мотивации к самостоятельной учебной деятельности, уверенности в себе и адекватной самооценки.

Здоровьесберегающие технологии позволяют организовать режим занятий в соответствии с особенностями динамики работоспособности учащихся, с учётом степени сложности работы, индивидуальных, возрастных и психологических особенностей детей. Смена видов деятельности в процессе занятия и применение элементов психологической

разгрузки, а также соблюдение техники безопасности труда направлены на сохранение и укрепление здоровья и снижение утомления учащихся, формирование умения правильного распределения видов деятельности и снятия эмоционального напряжения.

Алгоритм учебного занятия:

- подготовка кабинета к проведению занятия (проветривание кабинета, подготовка необходимого инвентаря);
- организационный момент (приветствие детей, настраивание учащихся на совместную работу, актуализация опорных знаний);
- теоретическая часть (объявление темы занятия, цели и задач, объяснение теоретического материала);
- практическая часть – закрепление изученного материала (выполнение заданий по теме);
- окончание занятий (рефлексия, подведение итогов занятия).

Методическое обеспечение программы включает в себя: методическую литературу и методические разработки для обеспечения образовательного и воспитательного процесса (календарно-тематическое планирование, планы-конспекты занятий, годовой план воспитательной работы, сценарии воспитательных мероприятий, дидактический материал и т.д.), которые являются приложениями к программе, а также являются образцом для разработки учебно-воспитательного комплекса. Оригиналы хранятся у педагога дополнительного образования и используются в образовательном процессе.

2.2. Формы аттестации и контроля

Диагностика образовательных результатов включает входной контроль, промежуточную аттестацию и итоговую аттестацию учащихся.

Входной контроль служит для определения начального уровня знаний, умений и навыков учащихся и проводится в начале учебного года (сентябрь) в форме собеседования или тестирования.

На обучение по программе «Просвещение» могут быть приняты также учащиеся школ, имеющие начальный опыт выполнения и представления творческих работ (доклады, презентации, мини-исследования) и желание заниматься проектно-исследовательской деятельностью. Эти учащиеся в начале учебного года должны предоставить выполненные ранее работы.

В ходе собеседования выявляются желание учащихся заниматься исследовательской или проектной деятельностью, область их интересов, планируются возможные направления индивидуальных образовательных маршрутов.

Промежуточная аттестация проводится в конце первого полугодия (декабрь) посредством педагогического наблюдения, проверки качества выполнения практических заданий и работы над выбранной темой на разных этапах исследования; аналитических бесед по итогам отдельных этапов выполнения исследовательской работы или реализации проекта.

Итоговая аттестация проводится в конце учебного года (май) и предполагает выявление уровня развития способностей и личностных качеств учащихся и их соответствия прогнозируемым результатам программы. Учитываются результаты участия в конкурсных мероприятиях, миниконференциях в течение учебного года.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов. В процессе освоения учебной программы применяются следующие формы отслеживания образовательных результатов: дипломы, грамоты, готовые работы, маршрутные листы, портфолио, свидетельство (сертификат), отзывы учащихся и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов. Для предъявления демонстрации образовательных результатов по программе используется:

- диагностические материалы, которые позволяют определить количество учащихся чел./%, полностью освоивших дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу, освоивших программу в необходимой степени, не освоивших программу; определить уровень усвоения программы (высокий, достаточный, низкий);
- открытое занятие;
- творческая и проектная работы;

- участие в конкурсах, конференциях, защитах исследовательских работ.

Оценочные материалы. Оценка деятельности учащихся объединения делится на два вида: оценка теоретических знаний и практических умений – профессиональные навыки, и оценка поведенческих навыков – особенности коммуникации в группе.

1. Оценка теоретических знаний и практических умений:

- навыки работы с программами;
- навыки применения поиска;
- знание алгоритма написания и оформления работ;
- знание алгоритма выступления;
- выполнение конкурсных работ.

2. Оценка поведенческих навыков:




- организация рабочего пространства;
- уважение к работам других учащихся;
- оценка результатов своей работы;
- знание и выполнение техники безопасности труда;
- работа в коллективе;
- творческая инициативность;
- мониторинг.

Критерии оценки

Творческие

Символ Уровен Теоретические знания

Практические знания (ПЗ)

достижения ы ь (ТЗ)		(ТД)		
	Высокий	Учащийся знает правила оформления работ, основные этапы и понятия, знает этапы выполнения графической работы, исследование, самостоятельно устраняет с ошибки различными материалами.	Учащийся самостоятельно выполняет задание по аналогу или заданию педагога, умеет поэтапно вести конференциях разного уровня. Соблюдает правила безопасности при работе и недочеты и заканчивает работу.	Учащийся проявляет инициативу для создания работы. Участвует в Конкурсах и правила безопасности при работе
	Достаточный	Учащийся неуверенно знает основные правила работы в программах, основные Требования к созданию проекта, знает этапы выполнения работы, правила конкурсах. безопасно при работе с различными материалами.	Учащийся ориентируется в задании по аналогу, умеет поэтапно вести работу, устраняет ошибки и недочеты, заканчивает работу с подсказками педагога. участвует в конкурсах. безопасно при работе с различными материалами.	Учащийся слабо проявляет инициативу для создания работы. Не уверенно ее выполняет. Иногда соблюдает правила безопасности при работе с различными материалами.
	Низкий	Учащийся слабо владеет основными правилами работы в программах, Требования к созданию работы. проекта, не выполняет работы, значение терминологии, но педагога.	Учащийся слабо ориентируется в задании, сомневается в законченности работы. С помощью педагога подбирает необходимый материал для работы,	Учащийся не проявляет инициативу для создания работы. Может участвовать в конкурсах, опираясь на помощь
		соблюдает правила при работе	самостоятельно безопасно может выполнить простой поиск.	

Критерии оценивания проектной работы

Название критерия	Отрицательная оценка	Положительная оценка
-------------------	----------------------	----------------------

<i>Творчество, оригинальность</i>	Содержание работы типично, шаблонно. Например, повторение в типичной форме много раз уже сказанного; простой перевод информации с бумажных носителей в электронную форму;	Участник вдумчиво работал над своей темой, проявлял творчество. В результате представил интересное оригинальное содержание проекта, в котором отражена точка зрения автора, его индивидуальность и пр.
<i>Связность проекта, композиционная целостность</i>	Проект представляет собой набор разрозненных малосвязанных разделов	Все части проекта взаимосвязаны и объединены общей целью; на основе задуманного сюжета выстроены в целостную композицию
<i>Качество сценария</i>	Запутанная схема навигации по слайдам; нелогичная раскладка; заголовки слайдов не соответствуют содержанию слайда; неявные малосодержательные мотивы иллюстраций; порядок появления объектов спланирован неправильно	Четкая схема навигации по слайдам; целесообразная раскладка текстового потока; логичное выделение заголовков слайдов и формулировка блоков поясняющего текста; продуманные содержательные мотивы иллюстраций; логичное планирование порядка появления объектов
<i>Лаконичность изложения</i>	Расплывчатые малопонятные формулировки, много второстепенной малозначимой информации	Автор кратко, четко и ясно изложил свои мысли (и в целом содержание работы); необходимый подробный материал расположен в ссылках
<i>Адекватность изучаемой тематике</i>	Мало понятна связь работы с тематикой изучаемого материала (или работа мало ему соответствует)	Работа ярко демонстрирует изучаемую тематику, обладает достаточной глубиной проникновения в проблему; привлечены знания из других областей
<i>Аккуратность оформления содержания</i>	Многочисленные орфографические и стилистические ошибки	Информация представлена в ясной и аккуратной манере, без грамматических ошибок

<i>Важность и актуальность темы</i>	Работа мало значима для решения актуальных проблем современности, представляет собой «вчерашний день»	Работа вскрывает важнейшие проблемы, выставляет их на обсуждение, привносит свой мини-вклад в их решение
<i>Адресность проекта</i>	Работа плохо соответствует характеру адресуемой аудитории (возрасту, уровню подготовленности, интересам,...)	Проект нацелен на интересы адресуемой аудитории, полезен ей; возможно даже, обращен к людям различных культур

<i>Значимость для образования</i>	Работа не содержит материала для образования. Например, смотрится как статья из энциклопедии	Работа вовлекает учащихся в задуманную среду обучения; объясняет и учит, информирует, развлекает. Обладает большим образовательным потенциалом, ясностью
-----------------------------------	--	--

2.4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

Для педагога:

1. Байбородова, Л. В., Чернявская, А. П. Методология и методы научного исследования. Учебное пособие. – М.: Юрайт. 2018 – 222 с.
2. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований. Учебник для бакалавриата и магистратуры. – М.: Юрайт. 2019 – 274 с.
3. Комлацкий, В. И., Логинов С. В., Комлацкий Г. В. Планирование и организация научных исследований. Учебник. – М.: Феникс. 2014 – 208 с.
4. Методические рекомендации по организации исследовательской деятельности учащихся на уроках биологии и в кружковой работе (на зоологическом материале). / Сост. А. В. Кулёв. – Л.: ЛОИУУ, 1990
5. Пахомова, Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.: АРКТИ, 2013
6. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности. Учебно-методическое пособие. / Под общ. ред. С. С. Татарченковой. – СПб.: КАРО, 2014
7. Традиции и инновации в сфере дополнительного естественнонаучного образования детей: сборник материалов конкурса / под ред. И. В. Калиш. – Таганрог: Изд-во гос. пед. ин-та им. А. П. Чехова, 2014
8. Царёва, Н. П. Проектирование дополнительных образовательных программ нового поколения. Учебно-методическое пособие для педагогов дополнительного образования. – М.: Экзамен, 2013.

Для учащихся:

1. Введенская, Л.А., Павлов, Л.Г. Деловая риторика. Учебное пособие для вузов. – Ростов-на Дону: МАРТ, 2000
2. Гецов, Г. Рациональные приемы работы с книгой. – М.: Книга, 1975
3. Ивин, А.А. Искусство правильно мыслить. Книга для учащихся старших классов. – М.: Просвещение, 1990
4. Комаров, В.Н. Путь к тайне: беседы со старшеклассниками. – М.:1990
5. Михальская, А.К. Основы риторики; Мысль и слово: Учеб. пособие для учащихся 10-11 кл. общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение: АО «Моск. учеб.», 1996.
6. Николаев, Н.А. Учись быть читателем: старшекласснику о культуре работы с научно-популярной книгой. – М.: Просвещение, 1982

Для родителей:

1. Азаров, Ю.П. Искусство воспитывать. М.: Просвещение, 2005. - 448с.
2. Воликова, Т.В. Учитель и семья. М.: Просвещение, 2008. -111с.
3. Макаренко, А.С. Книга для родителей. М.: Педагогика, 2004. -304с.: ил.- (Б-ка для родителей)
4. Маслов, Н.В. Духовные и нравственные основы образования и воспитания. Белгород: Самшит-издат,2013. – 504 с.

Интернет-ресурсы:

1. Образовательная социальная сеть nsportal.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/> (дата обращения: 10.02.2023г).
2. Официальный сайт ООО «Инфоурок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/> (дата обращения: 10.02.2023г).
3. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/> (дата обращения: 10.02.2023г).

Дополнительная литература

Для педагога:

1. Корчуганова, И. П. Психолого-педагогические аспекты работы с одарёнными детьми. Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений, педагогов и психологов. – СПб.: ЛОИРО, 2004
2. Конкурс? Конкурс... Конкурс! Методические рекомендации участникам профессионального конкурса педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям» / авт.-сост. Л. Б. Малыхина, под общ. ред. Н. Н. Жуковицкой, Л. Б.Малыхиной. – СПб.: ЛОИРО, 2013
3. Малыхина, Л. Б. Сопровождение специальной одарённости детей в региональной образовательной системе (Из опыта работы региональной экспериментальной площадки): метод. пособие. – СПб.: ЛОИРО, 2015
4. Преподавание курса «Основы экономической теории». Пособие для учителя 10-11 кл. общеобразовательных учрежд. с углубленным изучением экономики. – М.: Вита – Пресс, 2013. – 312 с.

Для учащегося:

1. Высоцкая, М.В. Биология. Экология. 10-11 классы. Проектная деятельность учащихся / М.В. Высоцкая. - М.: Учитель, 2021. - 679 с.
2. Мурашко, В. П. Экологическое воспитание в школе средствами сетевого проекта // Начальная школа: плюс до и после. – 2013. - № 11. – С. 21-24
3. Попов, О., Попова Е. Кому подойдут проектные задачи? // Управление школой (ПС). – 2013. - № 3. – С. 35-37.

Для родителей:

1. Бронсон, П. Воспитательный шок: Революционный взгляд на воспитание детей и подростков / П. Бронсон, Э. Мерримен. - М.: Эксмо, 2013. - 288 с.
2. Гукин, Дэн. Воспитание детей / Дэн. Гукин. - М.: Диалектика, 2016. - 304 с.
3. Комратова, Н.Г. Патриотическое воспитание детей. Методическое пособие / Н.Г. Комратова. - М.: ТЦ Сфера, 2007. - 208 с.

3. Приложения 3.1.Оценочные материалы

Вопросы для беседы (входной контроль)

- 1.Как выбрать тему проекта?
- 2.Какие этапы написания работы вы знаете?
- 3.Какие программы вы знаете?
- 4.Как найти информацию?
- 5.Какие приёмы работы в разных программах?
- 6.Как компоновать материал?
- 7.Направления исследований.
- 8.правильность выбора темы?

Промежуточная аттестация

Задание

Используя полученные в ходе обучения знания, выполните следующие задания:

1. Составьте план научно-исследовательской работы, основанной на выбранной вами теме (тема должна быть направлена на решение актуальной научной проблемы). План должен содержать не менее трех пунктов, которые детализированы в двух или более подпунктах.
2. Укажите цель, задачи, актуальность, предмет и объект вашего исследования.
3. Составьте аннотацию данной научно-исследовательской работы.

Итоговая аттестация предполагает презентацию учащимися своих исследовательских работ, ответы на вопросы.

3.2 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

ПЛАН–КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

Кружок: «МАН»

Руководитель: Матвейчук Светлана Александровна

Тема занятия: «Сбор первичной информации по теме исследования»

Цель занятия: формирование умения проводить социологический опрос и обрабатывать данные, полученные методом опроса.

Задачи занятия:

- познакомить учащихся с понятием «социологический опрос»;
- изучить методы опроса;
- научить составлять вопросы для интервью;
- развить коммуникативные навыки;
- воспитать целеустремленность, чувство ответственности при выполнении заданий.

Тип занятия: изучение нового материала

Форма организации: групповая, коллективная

Оборудование и наглядные материалы: ноутбук, проектор, печатные материалы, доступ к Wi-fi

Ход занятия

1. Организационная часть

Проверка присутствующих, проверка готовности к работе, инструктаж по технике безопасности.

2.Актуализация знаний. Что нового узнали на прошлом занятии? Чему научились? Что относится к начальным этапам исследовательской работы?

3. Сообщение новой темы. Перед началом занятия учащиеся участвуют в экспресс опросе (ответы фиксируют с помощью стикеров на листах с вопросами анкеты).

Вопросы анкеты:

1) Вы принимали участие в социологическом опросе в качестве респондента?

(да / нет)

2) Вы использовали социологический опрос в своих исследованиях? (да / нет / планирую использовать)

Вы, наверное, догадались, что тема нашего занятия – метод опроса. Давайте проанализируем ваши ответы (*интерпретация результатов*).

Вопрос к тем, кто уже использовал этот метод: в какой области было ваше исследование? (*ответы учащихся*).

В каких ещё областях может применяться метод опроса?

(*журналистика, педагогика, психология, политика, юриспруденция и т.п.*)

Таким образом, область применения метода опроса довольно обширна.

Поднимите руки те, кто считает этот метод довольно простым, и любой человек без особой подготовки может с лёгкостью провести соц.опрос. В конце занятия я хотела бы услышать ваше мнение по этому вопросу.

Поскольку это научный метод, соответственно существуют чёткие требования к процедуре проведения соц.опроса, методические принципы конструирования вопросов. Непосредственно сам опрос длится не долго по времени, значительно больше сил и времени уходит на подготовку к нему. Сегодня мы познакомимся с видами опроса, их особенностями, научимся правильно составлять вопросы и потренируемся проводить соцопрос прохожих на улице.

Социологический опрос – это метод сбора первичной социологической информации об изучаемом объекте посредством обращения с вопросами к определённой группе людей.

- Зачем, для чего используется этот метод? (ответы учащихся)

К данному методу исследователь обращается тогда, когда для решения поставленной задачи ему необходимо получить информацию о сфере сознания людей: об их мнениях, фактах и мотивах поведения, оценках окружающей действительности, о жизненных планах, целях, ориентациях, информированности и т.п.

Существуют две основные разновидности социологического опроса – *анкетирование* (письменный опрос) и *интервьюирование* (устный опрос).

Логическая схема видов опроса основана на типологии Горшкова и Шереги.

Единственное добавление – популярный на сегодняшний день, онлайн-опрос.

Методы опроса			
<i>Интервью</i>		<i>Анкетирование</i>	
Индивидуальное	Групповое	Очное	Заочное
«С глазу на глаз»		Индивидуальное	Почтовое
Телефонное	Фокусгруппы	Групповое	Прессовое Онлайн-опрос

В практической части мы будем проводить соцопрос прохожих на улице. Определите по схеме, к какому виду опроса это относится?

– *индивидуальное интервью.*

Брать интервью мы будем у жителей нашего поселка, т.е. те, кто даёт интервью – **респонденты**. Мы – те, кто берёт интервью – **интервьюеры (корреспонденты)**.

Интервью является специфическим видом опроса. **Интервью** – проводимая по определённому плану беседа, предполагающая прямой контакт интервьюера с респондентом. Причём запись ответов ведётся

либо интервьюером ручкой на листе бумаги, либо на какой-либо носителе информации (например, диктофон).

Личное интервью бывает индивидуальное и групповое. У нас? (ответ). Этот метод является дорогостоящим, но он позволяет оптимизировать опрос за счёт установления доброжелательных взаимоотношений. Поэтому интервьюеры должны проходить психологическую (коммуникативную) подготовку. Об этом я расскажу несколько позже.

Виды интервью:

1) *Стандартизированное интервью с закрытыми вопросами.* Применяется для опроса значительной совокупности людей (сотни, тысячи). Сразу пояснение – *закрытый вопрос* предполагает ответы – да / нет.

2) *Стандартизированное интервью с открытыми вопросами.* Предоставляет респонденту больше самостоятельности в формулировке ответов и требует от интервьюера их максимально подробной и точной регистрации. *Открытые вопросы* начинаются со слов – почему?, зачем?, что вы думаете? и т.п. Сложность – необходимо заранее продумать систему фиксации ответов и возможности их обработки.

3) *Направленное (фокусированное) интервью.* План такого интервью предусматривает только перечень вопросов, которые следует обязательно рассмотреть во время беседы. Но последовательность и формулировка вопросов могут меняться в зависимости от конкретной ситуации.

4) *Свободное интервью.* Предполагает предварительную разработку примерных основных направлений беседы с респондентом. Формулировка вопросов и их последовательность складываются в процессе интервью и определяются индивидуальными особенностями опрашиваемого. Этапы подготовки интервью:

Этапы подготовки интервью:

I. *Формулирование темы (проблемы)* опроса (например: эстетический вид города Минусинска)

II. *Определение цели интервью.* Получение информации о мнении людей относительно проблемы, информированности, оценке окружающей действительности (например: мнение жителей города Минусинска относительно эстетической привлекательности и функциональности мест общественного отдыха – площадь фонтана);

III. *Выделение целевой аудитории* (молодёжь, пенсионеры, женщины с детьми и т.п. в зависимости от цели опроса) Генеральная совокупность.

Составление опросного листа.

Правила составления вопросов:

- Количество вопросов не более 5 – 7.
- Каждый вопрос должен быть логичным и отдельным. - Нежелательно употребления специфичных терминов.
- Вопросы должны быть краткими, конкретными.

- Вопросы не должны содержать подсказку.
- Язык вопросов не должен вызывать отвращение (к примеру, быть слишком экспрессивным).

Виды вопросов:

- *Закрытые.* Предполагают выбор ответа из списка. Вопросы могут быть дихотомические (да / нет) или же с множественным выбором, т.е. предоставлять более двух вариантов ответа. Ответы на закрытые вопросы легко поддаются обработке. Недостаток – высокая вероятность необдуманности ответов, случайный их выбор у респондента.
- *Открытые.* Не содержат никаких заготовленных ответов, респондент отвечает в свободной форме. Данные, полученные из ответов на такие вопросы, фиксировать и обрабатывать труднее. Необходимо заранее продумать систему фиксации ответов и способы их обработки.
- *Субъективные.* Спрашивают респондента об его отношении к чему-либо или о его поведении в определённой ситуации.
- *Проективные.* Спрашивают о третьем лице, не указывая на респондента.

IV. Составление таблицы фиксации ответов

V. Определение места и времени проведения интервью.

Использование метода соцопроса в общественных местах имеет свои особенности.

ПАМЯТКА «Как брать интервью»

- ✓ Интервьюер должен коротко и доброжелательно представиться.
- ✓ Необходимо спросить разрешение взять интервью (задать вопросы).
- ✓ Вопросы должны быть тактичными, понятными.
- ✓ Стиль поведения интервьюера должен быть уважительным, дружелюбным.
- ✓ Если вопрос непонятен, его нужно повторить еще раз.
- ✓ Интервьюеру следует уходить от любых дискуссий с респондентом и только записывать, но не комментировать его мнение.
- ✓ Недопустимы проявления равнодушия, более того, интервьюер должен всячески подчеркивать интерес к тому, что говорит его собеседник (одобрительный кивок, улыбка).
- ✓ Функция интервьюера - выяснить различные мнения, а не навязывать свое.
- ✓ Интервьюирование.
- ✓ Обобщение и интерпретация результатов. Подготовка отчёта.

4.Закрепление материала

Давайте определим тему опроса (методом мозгового штурма и последующим голосованием), цель, целевую аудиторию. Ребята

оформляют «шапку» опросного листа. Затем учащиеся делятся на группы (по 3-5 учащихся + 1 педагог в каждую группу) для составления вопросов интервью. После групповой работы в опросный лист заносятся вопросы, наиболее точно соответствующие требованиям. Совместно оформляется таблица фиксации ответов.

Интервьюирование.

Каждый участник опрашивает 3- респондентов.

Обобщение и интерпретация результатов

Все ответы респондентов учащиеся фиксируют в сводную таблицу ответов. Интерпретация результатов и краткий отчет ребята оформляют в качестве д/з и отправляют по электронной почте.

5. Подведение итогов занятия. Рефлексия. Что нового вы узнали о новой теме? Что было для вас сложным? Что было самым интересным?

СЦЕНАРИЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО

МЕРОПРИЯТИЯ «Взаимопомощь – это важно!»

Цель мероприятия: создание благоприятного психологического климата в классе, преодоление барьера в межличностных отношениях, развитие коммуникативных навыков с целью сплочения классного коллектива.

Задачи мероприятия:

- раскрыть содержание понятия «взаимопомощь»;
- сформулировать качества, присущие человеку, готовому прийти на помощь; показать важность и необходимость наличия этого качества для человека; развивать коммуникативные навыки: умение слушать, формулировать и высказывать свои мысли, умение рассуждать;
- формирование и усиление общего командного духа путем сплочения учащихся.

Оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор, музыкальные колонки, наглядные картинки, конкурсные материалы

Ход мероприятия

Педагог: Ребята, сегодня я хочу поговорить с вами о взаимовыручке, взаимопомощи, так как, к сожалению, многие люди забыли, что это такое. Но в самом начале я хотела бы услышать от вас, по-вашему, что такое взаимопомощь?

Мозговой штурм «Взаимопомощь – это...»

Учащимся предлагается подумать над вопросом, что значит «взаимопомощь» и зачем она нужна людям?

Ответы детей.

После небольшого размышления педагог подводит итог и дает определение понятию «взаимопомощь».

Педагог: В толковом словаре С.И. Ожегова взаимопомощь трактуется так – это «взаимная, обоюдная, касающаяся обеих сторон помощь, помощь друг другу».

Итак, взаимопомощью принято называть сотрудничество двух и более людей, направленное на оказание помощи друг другу в какой-то деятельности.

С давних времен взаимопомощь была присуща человеческому обществу, так как обеспечивала его выживаемость в суровых условиях. Люди объединялись в родовые общины и вели совместную деятельность.

В более поздние века сотрудничество приобретает форму товарноденежных отношений. В современном обществе сфера сотрудничества людей довольно обширна: корпорация, партнерство, принципы глобализации.

В основе понятия «взаимопомощь» лежит такое качество, как доверие. Это качество внутренней природы человека, определяющее стремление каждой личности к проживанию в коллективном мире. Доверие есть основополагающий принцип человеческого общения. С моральной точки зрения доверие предполагает открытость человека, уважение его к другим людям.

Русский ученый Пётр Алексеевич Кропоткин обосновал **взаимопомощь людей**, как качество, которое обеспечило эволюцию человеческого общества. Он считал, что взаимопомощь, это естественный закон, присущий всему живому на земле. Кропоткин приводил в пример стадные виды животных, которым взаимопомощь помогает эффективно эволюционировать и поддерживать выживаемость вида. А людям взаимопомощь помогает развиваться физически, нравственно и духовно. Человеческое общество держится не на любви и уважении, а на принципах солидарности и взаимозависимости.

Педагог: Ребята, а как называется противоположное качество человека?

Ответы детей.

Педагог: Получается, что взаимопомощь – это мировой закон выживания, тем более что люди в большинстве своем существа общественные.

Человеку, воспитанному на принципах взаимопомощи, легче строить профессиональные, семейные и общечеловеческие отношения. Одной из заповедей Христа является: «Стучите – и вам откроют, просите – и вам дадут». То есть взаимопомощь предполагает действие: либо просить о помощи, либо предоставлять ее. Какую дать помощь и в каком объеме является нравственным выбором каждого человека. Например, в годы Второй Мировой войны некоторые люди под страхом смерти прятали у себя еврейских детей, которых спасли от расстрела. Это значит, что

движущей силой этого качества может выступать смелость, любовь, доброта.

Взаимопомощь может строиться и на экономических принципах. Современные концерны, фонды, корпорации возникли на основе партнерской взаимопомощи различных компаний. Каждый из нас может оказаться в ситуации, когда ему нужна помощь, когда он сам не может справиться со своими проблемами. В такие моменты очень важно, чтобы нашёлся человек, который протянет руку помощи. На этом держится мир. Ребята, как должны складываться отношения между людьми, должны ли они сводиться по принципу «ты мне, я – тебе»?

Ответы детей.

Педагог: Даже самый черствый человек, в глубине своего подсознания понимает, что мы просто обязаны помогать один - одному, сегодня ты помог, завтра тебе помогут! Ведь иначе и быть не может, общество, в котором живем за счет взаимовыручки, благодаря общим делам и помощи слабым, нуждающимся. Дело в том, что именно взаимовыручка в самый трудный момент, и есть тот самый личный интерес для каждого из нас.

Следует отметить такой факт, что многим людям не нужна помощь физическая и финансовая, но им может понадобиться духовная поддержка, просто поговорить по душам, успокоить, поддержать морально! Мы должны помогать друг другу, если хотим все вместе жить хорошо, и не от кого не зависеть.

Педагог: А сейчас я вас попрошу ещё раз вспомнить:

- Какими же качествами должен обладать человек, готовый всегда прийти на помощь другим?

Ответы детей.

- Расскажите разные случаи из своей жизни, когда кто-либо помог вам в беде или в трудную минуту?

Ответы детей.

- Кто из вашей семьи чаще всего приходит вам на помощь?

Ответы детей.

Тренинг на сплочение коллектива.

Перед началом игр во время тренинга на сплочение коллектива важно попросить участников расслабиться и не принимать все, что будет происходить, близко к сердцу. Важно не только добиться сплоченности коллектива, выработки навыков сотрудничества, но и дать людям отдохнуть; получить массу положительных эмоций от общения друг с другом. Не всегда это будет просто. Если возникают проблемы, поговорите о них и попытайтесь помочь решить. Взаимоответственность и поддержка – важные составляющие здоровых отношений в коллективе.

1. «Мы — одна команда»!

Необходимые материалы: по 1 газетному листу на каждую группу.

Время: 5-7 минут.

Описание. Команде выдается газетный лист.

Педагог озвучивает следующую инструкцию: «Вам нужно всей командой встать на газетный лист и скандировать «Мы – одна команда!»».

После того как это будет сделано, педагог складывает газету пополам и повторяет задание. После того как это будет сделано, педагог еще раз складывает газету пополам и снова повторяет задание. Задача группы – разместиться на наименьшем возможном кусочке бумаги на время, достаточное для того, чтобы крикнуть всем вместе «Мы – одна команда!».

2. «Подарок»

Задание: все участники тренинга делятся по двое и берутся за руки с партнером. Свободными руками (у одного из пары это левая рука, а у другого – правая) необходимо упаковать подарки: обернуть бумагой, завязать бант. Конкурс на скорость и качество исполнения.

Результат: для победы в игре партнеры должны понимать друг друга с полуслова, жеста, взгляда. Соревновательный дух улучшает отношения и способствует сплочению команды.

3. Игра «Многоножка»

Данная игра рассчитана на большое количество участников. Участники игры распределяются в несколько колонн. Обуславливается линия финиша. Каждый участник поднимает левую ногу и берет ногу впереди стоящего участника за лодыжку (голеностопный сустав). Задача колонн: как можно быстрее прийти к финишу и не покалечить друг друга. Выигрывает та команда, что быстрее пришла к финишу.

Подведение итога занятия.

3.3 Календарно-тематическое планирование кружка «Малая академия наук», 36 часов (1 час в неделю)

	Тема занятия	Дата	
		По плану	По факту
1.	Роль научного познания в истории человечества. Интеллект человека. Понятие об интеллекте.		
2.	Значение разных стилей мышления. Рациональное восприятие		
3.	Иррациональное восприятие. Сенсорика.		
4.	Принцип требования разных способностей от участников исследования.		
5.	Начальный этап исследования. Практика. Индивидуальные консультации.		
6.	Начальный этап исследования. Практика. Индивидуальные консультации.		
7.	Способы сбора первичной информации: полевые наблюдения.		
8.	Структура и последовательность описания при наблюдениях.		
9.	Экспериментально-библиографический поиск.		
10.	Информационное назначение специальной лексики.		
11.	Моделирование		
12.	Практика. Индивидуальные консультации.		
13.	Анализ собранного материала, как поиск проблемной ситуации. Практика. Индивидуальные консультации.		
14.	Анализ собранного материала, как поиск проблемной ситуации. Практика. Индивидуальные консультации.		
15.	Особенности анализа		
16.	Правила составления реферата-обзора.		
17.	Библиографический поиск		
18.	Требования к содержанию научной статьи. Введение, изложение исходных данных,		
19.	Анализ, обобщение, выводы, обсуждение результатов.		
20.	Текст, как оформление исследования. Практика. Индивидуальные консультации.		
21.	Составление списка использованной литературы. Требования к оформлению таблиц. Практика. Индивидуальные		

	консультации.		
22.	Необходимость иллюстраций Практика. Индивидуальные консультации.		
23.	Составление аннотаций к тексту статьи. Практика. Индивидуальные консультации.		
24.	Правила написания тезисов. Практика. Индивидуальные консультации.		
25.	Особенности требований оформления работ и публикаций Практика. Индивидуальные консультации.		
26.	Практика. Индивидуальные консультации.		
27.	Написание и оформление текста Практика. Индивидуальные консультации.		
28.	Написание аннотации Практика. Индивидуальные консультации.		
29.	Тезисы Подготовка устного выступления Практика. Индивидуальные консультации.		

В рамках реализации программы предусмотрено участие учащихся объединения в конкурсах как муниципального, так и республиканского, всероссийского уровней.

30.	Доклада по результатам исследования , требования к докладу Практика. Индивидуальные консультации.		
31.	Формы организации и представления информации Практика. Индивидуальные консультации.		
32.	Подготовка иллюстративного материала Организация эксперимента,		
33.	Объект исследования. Цель исследования Материальнотехническое обеспечение.		
34.	Первичные источники библиографической информации Вторичные и Третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги).		
35.	Подготовка устного выступления, доклада по результатам исследования		
36.	Подготовка устного выступления, доклада по результатам исследования		

3.4 Лист корректировки

Все изменения, дополнения, вносимые педагогом в Программу в течение учебного года, должны быть согласованы с администрацией учреждения и внесены в лист корректировки программы (таблица 6).

Таблица 6

Лист корректировки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МАН

№п/п	Причина корректировки	Дата	Согласование с заведующим подразделения (подпись)

3.5 План воспитательной работы

Таблица 7

№	Наименование публичного мероприятия, конкурса, выставки, выступления	Дата проведения	Место проведения	Ответственный
1	День рождения школы	04.11.2024г.	Актальный зал школы	Руководитель кружка
2	День героя	Декабрь 2024г.	Актальный зал школы	Руководитель кружка
3	Организация на базе музея мероприятия, посвященного Дню освобождения Ленинского района от немецко-фашистских захватчиков	12 апреля 2025г.	Музей школы	Руководитель кружка
4	День Победы в ВОВ	09 мая 2025г.	Актальный зал школы	Руководитель кружка
5	Муниципальный и Республиканский этапы конкурса-защиты научноисследовательских работ учащихся-членов МАН «Искатель»	декабрьянварь		Руководитель кружка
Организация походов и экскурсий				
6	Походы по местам боевой славы	в течение года		Руководитель кружка
7	Походы по «партизанским тропам»	в течение года		Руководитель кружка
8	Экскурсии в краеведческие музеи Крыма	в течение года		Руководитель кружка

Календарный учебный график

Уровень _____ год обучения _____ группа(ы) _____

Мес-сяц	1 полугодие																2 полугодие																				
	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май				
Кол-во учебных недель	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	
Кол-во часов в неделю (гр.)	1				1				1				1				1				1				1				1				1				
Кол-во часов в месяц (гр.)	4				4				4				4				4				4				4				4								
Аттестация/ формы контроля	Входная диагностика				Тестирование												Промежуточная диагностика								Контрольный сре- з знаний								Контрольный сре- з знаний				
Объем учебной нагрузки на учебный год 36 часа на одну группу																																					